

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по
обществознанию**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Шулугина Г. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями, необходимыми для подготовки школьников к единому государственному экзамену по обществознанию

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию;
- показать структуру и содержание экзаменационной работы по обществознанию;
- рассмотреть особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
- создать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспитать специалиста с ответственным отношением к профессиональному долгу.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение теоретических знаний наук, входящих в структуру обществознания, и методики обучения обществознанию.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03Обществоведческое образование в системе общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы.

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллектива; владеть: - способами управления командной работой в решении поставленных задач.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; уметь: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех; владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - о необходимости планирования результатов деятельности и ее возможных последствиях; уметь: - осуществлять анализ деятельности и нести ответственность за ее последствия; владеть: - навыками постановки цели, контроля по ее достижению.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы командной работы; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы; владеть: - навыками работы с информацией, презентации результатов работы, следования этическим нормам.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательский деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - специфику социально-гуманитарного знания и особенности общества, культуры как объектов научного исследования;
---	---

ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формулировать проблему, определять подходы к ее решению, ставить цель и находить пути ее достижения;
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	уметь: - навыками исследовательской работы, применения методологических знаний на практике.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

4 Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы:

Единый государственный экзамен по обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Раздел 2. Особенности развития основных сфер жизни современного общества:

Содержательные линии обществознания и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч.)

Тема 1. Единый государственный экзамен по обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение (2 ч.)

Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.

Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся.

Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.

Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.

Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по обществознанию.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной

работы (2 ч.)

Тема 1. Деятельность учителя школы и курсы подготовки к ЕГЭ по обществознанию (2 ч.)

Вопросы

1. Анализ требований государственного образовательного стандарта для обучения 10-11-х классов.
2. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по обществознанию.
3. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по обществознанию.
4. Подбор специальных источников и учебно-методической литературы для работы с учащимися. Разработка занятий по блокам дисциплин, презентационных материалов для проведения курсов.
5. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов). Анализ результатов проведенных занятий курсов.
6. Курсы подготовки к сдаче ЕГЭ в высших учебных заведениях: значение, специфика организации и проведения. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления. Тренажеры по обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ. Электронные пособия как средство обучения обществознанию.
7. Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки в сдаче ЕГЭ.

Раздел 2. Особенности развития основных сфер жизни современного общества (2 ч.)

Тема 2. Содержательные линии обществознания и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ (2 ч.)

Вопросы

1. Модуль "Человек и общество", его содержание, трудности освоения. Модуль "Экономика", его основное содержание.
2. Модуль "Социальные отношения", его специфика. Модуль "Политика", базовые знания и типичные ошибки.
3. Модуль "Право", теория и практикоориентированные задания.
4. Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию. Особенности заданий части 1; части 2. Динамика в содержании заданий ЕГЭ и обществознанию.
5. Общие методические рекомендации. Методические рекомендации по выполнению заданий 25-29 и критерии их оценки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (134 ч.)

Раздел 1. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (67 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Раздел 2. Особенности развития основных сфер жизни современного общества (67 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

1) Творчество 2) образ 3) искусство 4) субъективность 5) эмоциональность.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) непосредственное наблюдение, 2) распространение мнения, 3) социальная стратификация, 4) мысленное моделирование, 5) проведение эксперимента, 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Исследователи анализируют развитие экономики страны А. Какие признаки свидетельствуют о том, что в стране А традиционная экономика?

1. преобладание ручного труда
2. директивное распределение производственных ресурсов
3. свобода частной хозяйственной инициативы
4. доминирование интенсивных факторов экономического роста
5. отсталая технология производства
6. свободная конкуренция

4. Выберите и запишите цифры из приведённого ниже списка, которые обозначают источники доходов государственного бюджета.

1. содержание государственных учреждений
2. средства от приватизации предприятий
3. дивиденды по акциям, принадлежащим фирмам
4. поступления по штрафам и санкциям
5. обслуживание и погашение государственного долга
6. субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению

5. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Промышленное производство растёт быстрыми темпами.
2. Валюта страны Z высоко ценится на международном валютном рынке.
3. В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.
4. Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
5. Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.
6. В стране Z существует конкуренция производителей

6. Выберите верные суждения, которые характеризуют правовые социальные нормы.

1. При встрече со знакомыми людьми принято здороваться и протягивать для приветствия открытую правую руку.
2. Все граждане России, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации, обязаны получить паспорт гражданина РФ.
3. В метро нельзя провозить взрывчатые вещества, легковоспламеняющиеся жидкости, газовые баллончики и оружие.
4. Члены политической партии на собраниях используют символику данного объединения.
5. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

7. Многие исследователи выделяют государство как центральный институт политической системы. Выберите правильные признаки, которые подтверждают это суждение.

1. обладает наивысшей концентрацией власти
2. выполняет определённые общественные функции
3. возникло раньше других социальных институтов
4. устанавливает обязательные для выполнения нормы
5. представляет интересы определенного круга граждан

8. В стране Z после длительного правления были проведены демократические выборы. На

учредительном конституционном собрании была принята новая Конституция страны, закрепившая демократические основы государственности. Какие нормы обязательно должны быть представлены в Конституции страны Z?

1. Государство гарантирует трудоустройство и устанавливает минимальный размер заработной платы.
2. В государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности.
3. Государство обеспечивает защиту реальных прав и свобод граждан.
4. Государство проводит пропаганду определенной политической идеологии.
5. Государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу.
6. В стране закреплена основным законом и гарантируется
9. Что из перечисленного относится к группе гражданских (личных) прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. право на образование
2. право на неприкосновенность частной жизни
3. право на жилище
4. право на защиту чести и доброго имени
5. право избирать и быть избранным

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-5 ПК-5				
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.				
Не способен знать особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Способен в полном объеме знать особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.				

Не способен уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
--	--	--	---

ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
---	---	---	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
---	---	---	--

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
---	---	---	--

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.			
Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			
Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы; в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

– Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 191 с. : ил. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432>

Дополнительная литература

1. Лебедев, С.В. Обществоведение : учебное пособие : [14+] / С.В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575>
2. Маеркина, Е.В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е.В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/news/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://pedlib.ru/help/> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.